

**Π€**

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	0	0.0
Низкий	2-Ф	2	100.0

		2	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	1	25
Низкий	2-К	2	100.0	2	75
		2	100	2	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	2	100.0		
		2	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	2	100.0
Низкий	2-Т	2	100.0	0	0.0
		2	100	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0.75	37.5		
Низкий	2-С	1.25	62.5		
		2	100		

**период: стартовый\_**

**Сроки проведения:сентябрь**

<b>Физическое развитие</b>								
<b>Физическая культура</b>								
	<b>2-Ф.3</b>			<b>2-Ф.4</b>			<b>2-К. 1</b>	
<b>плоскости, дметы</b>	<b>самостоятельно моет лицо, руки:</b>			<b>одевается и раздевается в определенной последовательности:</b>			<b>слушает и понимает речь:</b>	
<b>не пытается ползать</b>	<b>самостоятел ьно моет</b>	<b>старается мыть самостоятел ьно</b>	<b>самостоятел ьно не моет</b>	<b>знает последовате льность одевания и раздевания</b>	<b>соблюдает проследоват ельность одевания и раздевания</b>	<b>пытается одеваться и раздеваться самостоятел ьно</b>	<b>слушает и понимает</b>	<b>слушает без интереса</b>
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
0.5	25.0	0.5	25.0	1	50.0	0.8	40
1.5	75.0	1.5	75.0	1	50.0	1.2	60
2	100	2	100	2	100	2	100

## Развитие

## Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0



	<b>Художественная литература</b>							
	<b>2-К.5</b>			<b>2-К.6</b>			<b>2-К.7</b>	
сказы без ия, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллост	
слушает, но не не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		1
1			1			1		1
2	0	0	2	0	0	2	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	100





				<b>Развитие познавательных способностей</b>				
	2-К.8			2-П.1			2-П.2	
ии в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
			1			1		
			1			1		
0	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	0	100	0	0	100	0	0



<b>Формальных и интеллектуальных навыков</b>								
<b>Сенсорика</b>								
	<b>2-П.3</b>			<b>2-П.4</b>			<b>2-Т.1</b>	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно как проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнить	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		
1			1			1		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0



---

[illegible]



	<b>Лепка</b>							
	<b>2-Т.5</b>			<b>2-Т.6</b>			<b>2-Т.7</b>	
<b>техники и песке</b>	<b>изучает предметы, которые лепит</b>			<b>владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</b>			<b>вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми</b>	
<b>не пытается овладеть</b>	<b>изучает</b>	<b>иногда проявляет кратковременный интерес</b>	<b>не пытается изучать</b>	<b>применяет</b>	<b>применяет частично</b>	<b>не применяет</b>	<b>вдавливает пальцем и углубляет</b>	<b>старается выполнять</b>
1		1			1			1
1		1			1			1
2	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	100	0	0	100	0	0	100





## Развитие творческих нав

	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображение и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображение и собрать их на фланелеграфе, на листе
		1				1		
		1				1		
0	0	2	0	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	0



Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую ко по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1		1				1		
1		1				1		
2	0	2	0	0	0	2	0	0
100	0	100	0	0	0	100	0	0



	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
конструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1		1				1		
1		1				1		
2	0	2	0	0	0	2	0	0
100	0	100	0	0	0	100	0	0



	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топкает), повторяет вращения кисти рук	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуются, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1		1				1		
1		1				1		
2	0	2	0	0	0	2	0	0
100	0	100	0	0	0	100	0	0





				<b>Формирование</b>				
				<b>Ознакомление</b>				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
показанные детей ногами, уку)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографии	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самонизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
1		1				1		
1		1				1		
2	0	2	0	0	0	2	0	0
100	0	100	0	0	0	100	0	0



## Приложение 1

Ис социально-эмоциональных навыков						
Взаимодействие с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
взаимодействует с ними, в игре, на прогулке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1		1			1	
1		1				1
2	0	2	0	0	1	1
100	0	100	0	0	50	50

**Свод по младшим группам методиста дошкольной организации**  
**ФИО методиста ДО** \_\_\_\_\_

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие		
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
1	Пчелки		2			2
2						
3						
4						
5						
6						
7						
<b>Всего</b>			<b>2</b>	0	0	2
<b>%</b>			<b>100</b>	0	0	100

Наименование ДО \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Язык обучения \_\_\_\_\_

Развитие коммуникативных навыков						Развитие познавательных и			
Развитие речи			Художественная литература						
из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков				
		2			2			2	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование		Лепка			Аппликация			Конструирова	
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
	2		2				2		
0	2	0	2	0	0	0	2	0	0
0	100	0	100	0	0	0	100	0	0

# Приложение 2

1				Формирование социально-		
ние	Музыка					
из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
2		1	1		1	1
2	0	1	1	0	1	1
100	0	50	50	0	50	50

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2024-2025** **Группа: Капитошки**

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на продвижении длины броска левой рукой вверх
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает
1	ЛИ ЮДЖИРО ВИТАЛЬЕВИЧ		1		
2	АБДУКАРИМОВА АИША ХАКИМЖАНОВНА			1	
3	ХУСАИНОВА АНЖЕЛИКА ГАЛИМОВНА		1		
4	АВЕРЬЯНОВА ЕСЕНИЯ ДЕНИСОВНА		1		
5	АВЕРЬЯНОВ ГЛЕБ ДЕНИСОВИЧ			1	
6	СТЕПАНОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА			1	
7	АХАН АРЛАН ДАНИЯРҰЛЫ		1		
8	РУСАКОВ МАРК АРТЁМОВИЧ		1		
9	КАРАЕВ ШАХМУРАТ НИДЖАТОВИЧ		1		
10	ХАЛИЛИНА ДАМЕЛИ САЯХАТОВНА		1		
11	СУЛЕЙМЕНОВА КАМИЛЛА АЗАМатовНА		1		
12	КОШКИМБАЕВА АРУНА ЕЛЖАНОВНА		1		
13	КАШКИНОВ АЛЬМИР АЛИБИҰЛЫ		1		
<b>Всего, N</b>		0	10	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	77	23	0



ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	З-Ф	0	0.0	
Средний	З-Ф	10	76.9	
Низкий	З-Ф	3	23.1	
		13	100	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	З-К	0	0.0	0
Средний	З-К	10	76.9	10
Низкий	З-К	3	23.1	3
		13	100	13
Высокий	З-П	0	0.0	
Средний	З-П	10	76.9	
Низкий	З-П	3	23.1	
		13	100	
		Рисование		Лег
Высокий	З-Т	0	0.0	0
Средний	З-Т	10	76.9	10
Низкий	З-Т	3	23.1	3
		13	100	13
Высокий	З-С	0	0.0	
Средний	З-С	10	76.9	
Низкий	З-С	3	23.1	
		13	100	

Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
на месте на двух ногах, с шагом вперед, с высоты и в беге берет предметы правой и левой, в горизонтальную и вертикальную цели		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ ежные
пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуж ивания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0

твенная	Казахский язык		Общие данные	
атура	0	0.0	0	0
0.0	10	76.9	10	76.92308
76.9	3	23.1	3	23.07692
23.1	100	13	100	100

тка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
76.9	10	76.9	10	76.9	10	76.9
23.1	3	23.1	3	23.1	3	23.1
100	13	100	13	100	13	100

		Pa						
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			
ходимость соблюдения с гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовыв
владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Развитие речи								
3-К.3		3-К.4			3-К.5			
использует слова в роде, числе, падеже		имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает самостоятельные работы детьми высказывания увид
согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
3-К.6		3-К.7			3-К.8			
ваает картинки в книгах льно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказыва слова и прочит
рассматрива ет картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрива ет картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыва ет
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0





3-К.9		3-К.10			3-К.11			
ает интересные отрывки, я простые фразы из анного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			вниматель за
пытается пересказыва ть	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Казахский язык								
3-К.12		3-К.13			3-К.14			
но слушает, называет и поминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет отвечает
слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



		Развитие познавательных						
		Основа						
3-К.15		3-П.1			3-П.2			
простые предложения, на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает ширину
составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



ых и интеллектуальных навыков								
вы математики								
3-П.3		3-П.4			3-П.5			
эт предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0





Рисование								
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			
последовательно линии, ихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет н ри
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



3-Т.4					3-Т.5			
3-Т.4					3-Т.6			
начальными навыками рисования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит раст объединени нес
владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Лепка								
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			
ения и животных путем ия, сжатия и соединения скольких частей		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Развитие творческих навыков								
3-Т.10		3-Т.11			3-Т.12			А
технику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает мелкие эле:
пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напомнимани	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0





**и исследовательской деятельности детей**

**АППЛИКАЦИЯ**

3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			
и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует схемам
размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Конструирование								
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			
г постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует самостоятельно и совместно
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



3-Т.19					3-Т.20				3-Т.21			
из крупного и мелкого го материала, по образцу ственному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с с темпо заканчивает				
конструируе т по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструируе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми				
1			1			1						
	1			1			1					
1			1			1						
1			1			1						
	1			1			1					
	1			1			1					
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
1			1			1						
10	3	0	10	3	0	10	3	0				
77	23	0	77	23	0	77	23	0				



Музыка								
3-Т.22		3-Т.23			3-Т.24			
с группой в соответствии с песней, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты
начинает песню вместе со всеми, старается закончить песню вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на музыкальных инструментах с удовольствием
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0





		Формирование со						
		Ознакомлени						
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
икальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет перво о город Респу госуда
знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначаль ные представлен ия
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0



Приложение 1

специально-эмоциональных навыков							
взаимодействие с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления о родной деревне и поселке, столице Республики Казахстан, родственных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представления о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23

**Свод по средним группам методиста дошкольной организации**  
**ФИО методиста ДО** \_\_\_\_\_

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое раз	
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
1	Капитошки		13		10
2					
3					
4					
5					
6					
7					
<b>Всего</b>			<b>13</b>	0	10
<b>%</b>			<b>100</b>	0	77

Развитие	Развитие коммуникативных навыков							
из них с низким уровнем навыков	Развитие речи			Художественная литература			Казахский язык	
	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
3		10	3		10	3		10
3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77

Наименование ДО \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Язык обучения \_\_\_\_\_

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков				Развитие творческих способностей				
Всего БК				Рисование			Лепка	
	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
3		10	3		10	3		10
3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77

—  
—

\_\_\_\_\_

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

	Аппликация			Конструирование			Музыка	
из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
3		10	3		10	3		10
3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77



## Приложение 2

	Формирование социально-эмоциональных навыков		
из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
3		10	3
3	0	10	3
23	0	77	23

## Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Капельки

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает пред дальность, бросает мячи чере: и ловит их	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их
1	НЕГМАТУЛЛИН АЛАН ФАЙЗУЛЛАЕВИЧ		1			1			1			1
2	БАРМЕНКУЛОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ	1				1			1			1
3	РУМЯНЦЕВА ЭВЕЛИНА РОМАНОВНА		1			1			1			1
4	ВОРОНЕЦКИЙ РОМАН АНДРЕЕВИЧ		1			1			1			1
5	ЛИ АРТУР АНДРЕЕВИЧ		1			1			1			1
6	ДВОРЯНКИНА ЗЛАТА РОМАНОВНА		1			1			1			1
7	ГЕРАСИМЕНКО ЕСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА		1			1			1			1
8	МАШУХЕЙ ДАНЭЛИЯ АХМЕДОВНА	1				1			1			1
9	НИКИТЕНКО НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	1				1			1			1
10	ШАЛТАКБАЕВ ТАМЕРЛАН ЕРМЕКОВИЧ	1				1			1			1
11	МАРТЫНЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВ	1				1			1			1
12	МАМОНОВА САРА АРМАНОВНА	1				1			1			1
13	ГРОШЕВА МИЛЕНА ДЕНИСОВНА	1				1			1			1
14	БАЙГАБУЛОВА ИНЕЛИЯ САМРАТОВНА	1				1			1			1
15	ГАДАБОРШЕВ АБУ-БАКР АХМЕДОВИЧ	1				1			1			1
16	КРУГОВЫХ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧ	1				1			1			1

<b>Всего, N</b>		10	6	0	13	3	0	13	3	0	13	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		63	38	0	81	19	0	81	19	0	81	19

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	4-Ф	12.16667	76.0								
Средний	4-Ф	3.833333	24.0								
Низкий	4-Ф	0	0.0								
		16	100								
		Развитие речи		Художественная		Казахский язык		Общие данные			
Высокий	4-К	11.5	71.9	13.16667	82.3	0	0.0	8.222222	51.38889		
Средний	4-К	4.5	28.1	2.833333	17.7	16	100.0	7.777778	48.61111		
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0		
		16	100	16	100	16	100	16	100		
Высокий	4-П	10	63.5								
Средний	4-П	6	36.5								
Низкий	4-П	0	0.0								
		16	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	4-Т	12	72.9	8	50.0	6	34.4	6.5	40.6	2	12.5
Средний	4-Т	4	27.1	8	50.0	9	55.2	9.5	59.4	13.5	84.4
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0	2	10.4	0	0.0	0.5	3.1
		16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
Высокий	4-С	4	26.0								
Средний	4-С	9	57.3								
Низкий	4-С	3	16.7								
		16	100								

[illegible]

0	8	8	0	16	0	0	10	6	0	10	6	0	10	6
0	50	50	0	100	0	0	63	38	0	63	38	0	63	38

Общие данные	
6.733333	42.08333
8.833333	55.20833
0.433333	2.708333
16	100

[illegible]

0	13	3	0	13	3	0	13	3	0	13	3	0	13	3
0	81	19	0	81	19	0	81	19	0	81	19	0	81	19

[illegible]



0	13	3	0	13	3	0	13	3	0	14	2	0	0	16
0	81	19	0	81	19	0	81	19	0	88	13	0	0	100

[illegible]

0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



0	16	0	0	13	3	0	6	10	0	0	16	0	13	3
0	100	0	0	81	19	0	38	63	0	0	100	0	81	19

[illegible]

0	13	3	0	12	4	0	0	16	0	12	4	0	16	0
0	81	19	0	75	25	0	0	100	0	75	25	0	100	0

[illegible]



0	16	0	0	14	2	0	0	16	0	4	12	0	12	4
0	100	0	0	88	13	0	0	100	0	25	75	0	75	25

[illegible]

0	11	5	0	5	11	0	16	0	0	0	6	10	13	3
0	69	31	0	31	69	0	100	0	0	0	38	63	81	19



0	13	3	0	0	16	0	7	9	0	0	16	0	12	4
0	81	19	0	0	100	0	44	56	0	0	100	0	75	25

[illegible]

0	13	3	0	0	16	0	0	16	0	14	2	0	0	16
0	81	19	0	0	100	0	0	100	0	88	13	0	0	100

	Музыка													
	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
га казахского природных териал, из злены	любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры му	
не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется я, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальны е движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальны е движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальны е движения	определяет	определяет частично
		1			1				1		1			1
		1			1			1		1				1
		1			1				1	1				1
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1
		1			1			1	1		1			1
		1			1			1						1
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
		1			1			1		1				1
		1			1			1	1	1				1
		1			1			1		1				1



0	0	16	0	0	16	0	0	13	3	12	4	0	0	16
0	0	100	0	0	100	0	0	81	19	75	25	0	0	100

[illegible]

0	0	16	0	2	14	0	0	16	0	13	3	0	0	0
0	0	100	0	13	88	0	0	100	0	81	19	0	0	0

[illegible]

16	10	6	0	0	16	0
100	63	38	0	0	100	0

## Свод по старшим группам методиста районного отдела образования

№	Наименование детских садов, мини-центров, школ с предшкольными классами	ФИО методиста ДО	Всего детей в ДО	Физическое развитие		
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
1	Капельки		16	12	4	
<b>Всего</b>			<b>16</b>	12	4	0
<b>%</b>			<b>100</b>	75	25	0

Развитие коммуникативных навыков									Развитие
Развитие речи			Художественная литература			Казахский язык			
из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	
12	4		13	3			16		10
12	4	0	13	3	0	0	16	0	10
75	25	0	81	19	0	0	100	0	63

познавательных и		Развитие творческих навыков, исследований							
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	рисование			лепка			аппликация	
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
6		12	4		8	8		6	9
6	0	12	4	0	8	8	0	6	9
38	0	75	25	0	50	50	0	38	56



ательской деятельности детей							Формирование социально-		
я	конструирование			музыка					
из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
2	6	10		2	14	0	4	9	3
2	6	10	0	2	14	0	4	9	3
13	38	63	0	13	88	0	25	56	19

## Приложение 3

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

Учебный год: 2024-2025                      Группа: Умники и Умицы                      Пер

Период: стартовый

Сроки проведе

[illegible]

Всего, N	15	0	0	15	0	0	1	13	1	3	12
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0	7	87	7	20	80

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	6	41.0								
Средний	5-Ф	9	58.1								
Низкий	5-Ф	0	1.0								
		15	100								
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные	
Высокий	5-К	1	5.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.214286	1.428571
Средний	5-К	6	37.1	4	28.6	9	61.0	12	80.0	7.75	51.66667
Низкий	5-К	9	57.1	11	71.4	6	39.0	3	20.0	7.035714	46.90476
		15	100	15	100	15	100	15	100	15	100
Высокий	5-П	0	0.0								
Средний	5-П	11	76.2								
Низкий	5-П	4	23.9								
		15	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0.0
Средний	5-Т	12	80.0	12	80.0	11	76.2	12	80	12	80.0
Низкий	5-Т	3	20.0	3	20.0	3	20.0	3	20	3	20.0
		15	100	15	100	14.42857	96.19048	15	100	15	100
Высокий	5-С	0	0.0								
Средний	5-С	12	80.0								
Низкий	5-С	3	20.0								
		15	100								

эния: сентябрь

[illegible]

0	3	12	0	3	12	0	3	12	0	3	12	0	3	12
0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	20	80

Общие данные	
0	0
11.88571	79.2381
3	20
14.88571	99.2381

[illegible]

0	0	3	12	0	3	12	0	3	12	0	3	12	0	3
0	0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	20



[illegible]

12	0	3	12	0	3	12	0	3	12	0	3	12	0	3
80	0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	20	80	0	20

## Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

12	0	3	12	0	12	3	0	3	12	0	12	3	0	10
80	0	20	80	0	80	20	0	20	80	0	80	20	0	67

[illegible]

5	0	3	12	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
33	0	20	80	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80



[illegible]

3	0	12	3	0	8	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	53	20	0	80	20	0	80	20	0	80

КН															

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80



[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	8
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	53

## Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80



[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80

Формирование социально-эмоциональных навыков	
--	--

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	12	3
20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20

**Свод по дошкольным группам методиста районного отдела образования**

№	Наименование детских садов, мини-центров, школ с дошкольными классами	Всего детей в ДО	Физическое развитие			Р
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков
1	умники и умницы	15	6	9		1
	фантазеры	13	6	7		1

**Примечание:** в колонках Населенный пункт и Язык обучения в нужном столбце ставите 1

Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи		Художественная литература			Основы грамоты			Ка:
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков
6	9	0	4	11	0	9	6	0
5	7	0	4	9	0	8	5	0
11	16	0	8	20	0	17	11	0
39	57	0	29	71	0	61	39	0

		Развитие познавательных и						
захский язык					Рисование			
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	
12	3	0	11	4	0	12	3	0
10	3	0	10	3	0	10	3	0
22	6	0	21	7	0	22	6	0
79	21	0	75	25	0	79	21	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка		Аппликация			Конструирование			
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков
12	3	0	12	3	0	12	3	0
10	3	0	10	3	0	10	3	0
22	6	0	22	6	0	22	6	0
79	21	0	79	21	0	79	21	0



		Формирование социально-		
Музыка				
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
12	3	0	12	3
10	3	0	10	3
22	6	0	22	6
79	21	0	79	21

## Приложение 3

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

Учебный год: 2024-2025                  Группа: фантазеры                  Пер

Период: стартовый

Сроки проведе

[illegible]

Всего, N	13	0	0	13	0	0	2	10	1	3	10	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0	15	77	8	23	77	

ПРИМЕЧАНИЕ											
Высокий	5-Ф	6	44.0								
Средний	5-Ф	7	54.9								
Низкий	5-Ф	0	1.1								
		13	100								
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные	
Высокий	5-К	1	6.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.214286	1.648352
Средний	5-К	5	38.5	4	30.8	8	59.3	10	76.9	6.678571	51.37363
Низкий	5-К	7	54.9	9	69.2	5	40.7	3	23.1	6.107143	46.97802
		13	100	13	100	13	100	13	100	13	100
Высокий	5-П	0	0.0								
Средний	5-П	10	75.8								
Низкий	5-П	3	26.9								
		13	103								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0.0
Средний	5-Т	10	76.9	10	76.9	10	75.8	10	77	10	76.9
Низкий	5-Т	3	23.1	3	23.1	3	23.1	3	23	3	23.1
		13	100	13	100	12.85714	98.9011	13	100	13	100
Высокий	5-С	0	0.0								
Средний	5-С	10	76.9								
Низкий	5-С	3	23.1								
		13	100								

эния: сентябрь

[illegible]

0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	3	10
0	23	77	0	23	77	0	23	77	0	23	77	0	23	77

Общие данные	
0	0
9.971429	76.7033
3	23.07692
12.97143	99.78022

[illegible]

0	0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	3
0	0	23	77	0	23	77	0	23	77	0	23	77	0	23



[illegible]

10	0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	3
77	0	23	77	0	23	77	0	23	77	0	23	77	0	23

## Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

10	0	3	10	0	10	3	0	3	10	0	10	3	0	8
77	0	23	77	0	77	23	0	23	77	0	77	23	0	62

[illegible]

5	0	3	10	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
38	0	23	77	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77





3	0	10	3	0	9	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	69	23	0	77	23	0	77	23	0	77

ки															

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77



[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	9
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	69

## Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77



[illegible]

3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77



3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23